

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO INGLÊS- ENSINO BÁSICO - 3º Ano / Ano Letivo 2025/26

Domínios		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	INSTRUME	Instrumentos de avaliação		PERFIL DO ALUNO	
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E INTERCULTURAL  Áreas temáticas e situacionais  - Saudações e apresentações elementares - Identificação pessoal	Compreensão Escrita	Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;     Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;     Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;     Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;     Desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	Testes Escritos (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)	FORMATIVA  Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.	TAREFAS  Testes Escritos (50%) (compreensão de textos escritos; produção escrita, aplicação de conhecimentos lexicais e gramaticais.)	- Conhecedor/ sabedor/culto/ informado - Indagador/ Investigador	
- Países e nacionalidades Família - Numerais cardinais até 50 - Dias da semana - Meses do ano e estações do ano, escolar e rotinas - Jogos - Meios de transporte - Tempo atmosférico - Cores e formas - Vestuário - Animais de estimação - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - Reconhecer	Interação Escrita Produção Escrita	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.  - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; - Ordenar palavras para escrever frases; - Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.	Outros trabalhos (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)	Rubricas de avaliação.	Outros trabalhos (15%) (Fichas de trabalho; Trabalho de Projeto; Questões aula; Quizzes.)  (NB: Se os trabalhos não forem realizados, esta percentagem é adicionada aos testes escritos.)	- Sistematizador/ Organizador  - Comunicador  - Questionador  - Criativo  - Participativo/ colaborador	o (1) – Com a aprendizagem e os outros
características elementares da cultura anglo-saxónica	Compreensão Oral	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;	Fichas de Compreensão do Oral		Testes de Compreensão do Oral (15%)		Compromisso (1) –

Competência Estratégica	Produção Oral (Apresentações)  Interação Oral (Participação)	Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.  Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.  Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedirse, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	- Apresentações: avaliação da produção oral: Show and Tell /Role Play (um por período)  Brainstorming Leitura Questionários Participação na aula	Apresentações orais (15%)  Registos da Interação Oral (5%)  (Grelha de observação direta da interação verbal; Participação espontânea na aula; Leitura; Interação a partir de textos orais e textos escritos; Participação em diálogos, simulações.)		
	Comunicar eficazmente em contexto	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.			- Criativo - Crítico/Analítico - Participativo/ colaborador - Respeitador da diferença/do outro	
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you - Solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.			- Responsável/ autónomo  - Cuidador de si e do outro  - Auto avaliador	

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	<ul> <li>Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> <li>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas,</li> </ul>	
Pensar criticamente	- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; - Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; -Ller e reproduzir histórias; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	<ul> <li>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor;</li> <li>Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</li> <li>Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens;</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.</li> </ul>	

(1) <u>Critério Compromisso</u> - Cumprindo os valores constantes do PEA, do PASEO e as AE de Cidadania e Desenvolvimento:

(A desenvolver/ Parcialmente desenvolvido/ Desenvolvido/ Plenamente desenvolvido)

- Cumpre as regras em todos os espaços escolares. Revela uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.

- Evidencia espírito de iniciativa e dinamismo.
- Coopera com todos em tarefas comuns partilhando saberes. Demonstra empenho e realiza as tarefas propostas. Reflete sobre as suas atitudes e autorregula-se. IV.
- V.
- VI.

**Nota:** Usando uma ficha de autoavaliação, o aluno faz o balanço do seu desempenho neste critério, duas vezes por período. Assim, vai tomando uma maior consciência das suas atitudes e comportamentos, o que lhe permite fazer as mudanças necessárias.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO				
PERCENTAGEM MENÇÃO QUALITATIVA DESEMPENHO		DESEMPENHO		
0% a 49%	Insuficiente		Aluno que não revela progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.	
50% a 69%	Suficiente		Aluno que revela alguns progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.	
70% a 89%	Bom		Aluno que revela bastantes progressos na aquisição das aprendizagens essenciais.	
90% a 100%	Muito Bom		Aluno que concretiza, com êxito, as aprendizagens essenciais definidas.	

## Compromisso 3º/4º Anos

Trabalho com entusiasmo e aprendo com alegria!

O caminho a seguir é...

- I Cumprir as regras em todos os espaços escolares.
- II Revelar uma cidadania ativa, assente nos direitos e deveres.
- III Evidenciar espírito de iniciativa e dinamismo.
- IV Cooperar com todos em tarefas comuns partilhando saberes.
- V Demonstrar empenho e realizar as tarefas propostas.
- VI Refletir sobre as suas atitudes e autorregular-se.

Neste período, eu ...

	A desenvolver (vermelho)	Parcialmente desenvolvido (amarelo)	Desenvolvido (verde)	Plenamente desenvolvido (azul)	Estratégias a desenvolver
I					
II					
Ш					
IV					
V					
VI					

O aluno		(	O docente O e		enc. de educação
I II IV V VI	A desenvolver (vermelho)	Parcialmente desenvolvido (amarelo)	Desenvolvido (verde)	Plenamente desenvolvido (azul)	Estratégias a desenvolver
	luno	(	O docente	0	enc. de educação

	A desenvolver (vermelho)	Parcialmente desenvolvido (amarelo)	Desenvolvido (verde)	Plenamente desenvolvido (azul)	Estratégias a desenvolver
I					
П					
Ш					
IV					
V					
VI					

O aluno	O docente	O enc. de educação
	_	

## Reflexão e Estratégias de Superação

Regras	Sou pontual? Respeito os colegas, professores e funcionários? Mantenho meu lugar limpo e organizado?
	Cumpro regras de segurança, higiene e convivência?
	Cultivo a amizade entre todos?
Cidadania	Respeito as diferenças entre nós?
	Respeito as normas assumidas?
	Aceito as opiniões diferentes das minhas?
	Ouço com atenção e penso antes de falar ou agir?
Iniciativa	Faço perguntas relacionadas com os temas?
	Apresento tarefas novas que podem ser interessantes?
	Colaboro positivamente nas tarefas a pares ou grupo?
Cooperação	Ajudo o colega em dificuldades?
	Partilho ideias e materiais diferentes?
	Estou atento?
Empenho	Faço os trabalhos propostos?
	Sou organizado?
	A minha caligrafia é legível?
	Tenho dificuldade em aceitar as regras? Quais?
	Peço desculpa quando erro?
Autorregulação	Tento corrigir os meus erros?
	Sou perseverante perante as dificuldades?
	Mantenho a calma em situações mais difíceis?
	Assumo as minhas responsabilidades?